

Unidad 2

TIEMPO LIBRE Y RECREACIÓN

SEMINARIO DE CAMPOS DE APLICACIÓN
DEL JUEGO Y LA CREATIVIDAD

Carrera: Técnico Superior en Juegos y
Creatividad – 3º año

Docente: Marina Papandrela

Alumno: Natalia Fiori

Año: 2006

“El tiempo es la sustancia de que estoy hecho. El tiempo es un río que me arrebata, pero yo soy el río; es un tigre que me destroza, pero yo soy el tigre; es un fuego que me consume, pero yo soy el fuego”

Jorge Luis Borges

Índice

	Pag
Encuadre	4
Introducción	5
Breve reseña histórica	6
Análisis de la bibliografía	8
Definición de Tiempo libre	8
Tiempo en las diferentes edades	9
¿Qué es educar para el tiempo libre?	10
Definición de recreación	11
Concepto de trabajo	12
Trabajo de campo	14
Perfil del conductor	21
Problema ¿Cómo implementar una propuesta de tiempo libre en vacaciones de adultos, centrado en el juego?	22
Conclusiones generales	24
Aplicación TSJC	24
Comentarios finales	24
Bibliografía	25
ANEXO I	26

Encuadre

La unidad N°2 de la materia Seminario de campos de aplicación del juego y creatividad de la carrera de Técnico en Juegos y creatividad del Estudio Inés Moreno, aborda el tema del Tiempo libre y la Recreación.

El objetivo de mi investigación fue introducirme y conocer en profundidad todos los aspectos y conceptos referidos al Tiempo Libre y la Recreación, desde la bibliografía y desde la realidad de nuestro país, mas específicamente de la capital federal.

Para ellos busque información bibliográfica, información en Internet, y realice una serie de entrevistas y una observación.

Visite la Granja educativa que funciona dentro del predio de la Facultad de veterinaria de la Universidad de Buenos Aires, allí realice una observación y tuve una entrevista con la Coordinadora de la Granja.

Entreviste además a dos Profesora de Educación física que realizan campamentos y actividades de recreación para niños.

Estos trabajos de campo sumado a la bibliografía leída me dejaron conocer nuevos y distintos conceptos del Tiempo libre y la recreación y conocer cuales son los concepto que manejan las personas que trabajan en este campo comparándolo con la bibliografía.

Se adjuntan, en este trabajo la resolución a la siguiente problemática.

- ¿Cómo implementar una propuesta de uso del Tiempo libre en vacaciones de adultos, centrada en el juego?

Concluyo mi trabajo relacionando la temática con la aplicación del técnico en juego y creatividad en este ámbito.

Introducción:

El tiempo es sinónimo de vida
Es un recurso no renovable y finito.

Existe un tiempo de vida de cada ser humano, el tiempo es una unidad que no se fractura.

Por lo tanto el tiempo es uno solo y no existe fuera del hombre, este debe organizarlo, administrarlo según prioridades y valores puestas por él mismo sobre su vida.

Colocar el tiempo dentro de uno mismo implica tomar conciencia de la existencia y la finitud del hombre.

Por eso es imposible dividir el tiempo (tiempo libre-tiempo ocupado, tiempo de trabajo-tiempo de ocio) el tiempo libre forma parte de nuestro único tiempo, en este tiempo el ser humano se proyecta, se educa y se desarrolla.

La comprensión de este concepto de tiempo posibilita integrar vida y muerte en un solo proceso, permite valorar y buscar actividades que aporte calidad cada instante en que se vive.

Se utiliza el tiempo de vida con libertad.

El saber utilizar el tiempo no nace con el ser humano, se aprende, esta formación no cesa y se extiende a lo largo de toda la vida.

Este concepto se vive en todas las edades evolutivas, quizás de distinta manera pero eso no quita que las responsabilidades sean menores.

La recreación es la actividad humana libremente asumida que transforma al individuo y al medio al actualizar el potencial creativo, abarcando la totalidad de su expresión, relacionando al hombre con su contexto histórico-social, aportando sus valores para enriquecerlos.

La recreación deja de ser solo entretenimiento, se plantea un objetivo mucho más grande que es el de ser participante y facilitador del desarrollo humano. Desarrollar alguna conducta, tomar conciencia de lo que queremos ser, conciencia de nuestras conductas, modificación de nuevas conductas, descubrirnos como personas, que deseamos, que necesitamos.

La recreación es necesaria en todos los estadios de la vida y en un alto grado para mejorar su calidad de vida.

Nuestra sociedad:

En nuestra sociedad el tiempo libre se plantea como opuesto al tiempo ocupado; esto habla de una sociedad que valora la producción y eso se refleja en todas las áreas del ser humano.

Así todas las actividades de ocio están mal vista porque no producen nada, el estar sin trabajar es inconcebible para esta sociedad, solo es concebible si ese tiempo se utiliza para recargar fuerza para seguir trabajando y seguir produciendo.

Como una buena sociedad de consumo, también consumimos el tiempo a partir de un monto de ofertas que nos hacen la publicidad en donde el tiempo se concibe como una mercancía que hay que consumir.

Esto nos es enseñado de pequeños, así no convertimos en personas que si no tenemos pautados o si no consumimos ofertas de este tipo no sabemos qué hacer con nuestro tiempo. Necesitamos que sea estructurado.

Breve Reseña histórica:

En la antigüedad todo el tiempo era, para los griegos libres, de ocio; los que trabajaban no estaban sometidos de modo tan intenso a la vida laboral . El año entero estaba dividido en numerosas festividades y períodos festivos, en los cuales cesaba el trabajo.

El tiempo del trabajo no era medido por relojes.

En la Edad media pasaba algo parecido. La vida era abundante en fiestas profanas y festividades religiosas.

Lo importante no era el trabajo si no que el hombre practique la contemplación .

La vida asalariada medieval estaba ligada y asegurada por el convenio común gremial, de tal manera que no existían los impulsos de la tendencia individual al éxito. Tampoco el trabajo se media y pagaba en horas. La vivencia del tiempo está determinado por el ritmo de la naturaleza.

En la edad Moderna estos conceptos fueron cambiando, la vida creadora y productiva se apreciaba más que la vida contemplativa.

El trabajo se transforma en el sentido de la vida y se los concediera como único camino apto para lograr el perfeccionamiento del hombre.

Estas convicciones llevaron a un afán de trabajar, que toleraba el descanso y la recreación sólo en la medida en que se consideraban indispensables para regenerar energías y volver a trabajar, los tiempos de trabajo se alargaron.

El ocio era interpretado como ociosidad y se le temía como orígenes de todos los vicios

Esto no dejaba espacio alguno para el disfrute de sus productos ni para el ocio auténtico.

Se economiza el tiempo, se lo divide, resultó necesario cada vez más relojes.

La industria fabril a fines del siglo XVIII, que se dio primeramente en Inglaterra, hundió sus raíces en el pensamiento capitalista-individualista.

En la época industrial la vida de trabajo se convirtió en una pesada carga para el trabajador fabril. La actividad monótona, hizo imposible el trabajo nacido de la vocación y no dejó espacio libre para la idea de una práctica religiosa.

El escaso salario y las largas horas laborales se convirtieron en una especie de esclavitud moderna, las jornadas laborales eran de 16 y 17 horas.

Con el fin de conquistar tiempo libre para las capas populares, se inició un movimiento a favor del tiempo libre en los comienzos del siglo XIX, lo que se quería alcanzar era acortar cuantitativamente el tiempo y organizar cualitativamente el tiempo libre conquistado. La transición de una fase a otra tuvo lugar en los años posteriores a la primera guerra mundial.

Más tarde se crearon instituciones municipales y nacionales para la defensa y el cultivo del tiempo libre.

Al comienzo del siglo XIX el empresario inglés R. Owen había puesto sus jardines a disposición de los obreros.

La iglesia se esforzó para lograr la santificación del domingo

A partir de 1850, algunos intelectuales, tomaron posición frente a este problema.

Desde mediados del siglo, el movimiento obrero pidió con insistencia una reducción del tiempo de trabajo.

En 1882 tuvo lugar el primer congreso alemán a favor del tiempo libre.

La segunda guerra mundial y los difíciles años de posguerra interrumpieron el desarrollo del movimiento a favor del tiempo libre.

Desde 1950 el auge económico trajo aumento del tiempo libre.
Declarándose el sábado y el domingo como días libres de trabajo, igualmente el tiempo siguió dividido en 8 horas de trabajo, 8 de descanso y 8 de tiempo libre.

El tiempo libre es sentido como algo carente, y parece estar abierto a la disponibilidad individual absolutamente autónoma, la cual, de todos modos, está amenazada por las nuevas formas de coacción de la industria del esparcimientos y su presión publicitaria. Aquí el individuo carece de iniciativa propia y adoptando una actitud de consumidor, puede adentrarse en el tiempo libre para que en él se le presten servicios.

Análisis de la Bibliografía:

Definición de tiempo libre:

Weber en su libro “El problema del tiempo libre” lo define como aquel tiempo que queda tras realizar el trabajo heterónomo, sobre todo en la forma de trabajo asalariado, así como después de restar el tiempo necesario para dormir, ir al trabajo, comer y cuidar del propio cuerpo.

Grushin en su libro “El tiempo Libre” llama tiempo libre a la parte del tiempo no ocupado por el trabajo y que queda descontando todo género de obligaciones inclusive el que queda después de lavarse, cambiarse de ropa, bañarse, etc. Es el que el hombre utiliza a su arbitrio para fines no productivos.

En otras definiciones podemos encontrar conceptos como los siguientes:
El tiempo libre es el que queda después del trabajo, el que queda libre después de las necesidades y obligaciones, el que se emplea en lo que uno quiere o el tiempo destinado al desarrollo físico e intelectual del hombre en cuanto a fin en sí mismo. Muchas de estas definiciones coinciden con las de los autores citados en los párrafos anteriores.

Esta mirada implica que el tiempo libre es aquel que nos queda después de..., como si fuera un trozo de tela que nos sobra cuando confeccionamos una prenda y que tenemos que decidir qué hacer con él, lo podemos tirar, lo podemos reciclar, lo podemos malgastar.

En estas definiciones encontramos una clara división del tiempo, tiempo ocupado y tiempo libre, tiempo de trabajo y tiempo de ocio, planteando una visión del hombre fragmentado también.

Inés Moreno nos brinda otra mirada acerca del tiempo libre, mucho más profunda e interesante de analizar, para poder llegar a su definición de tiempo libre primero debemos desglosar dos términos.

- ¿Qué es el tiempo?
- ¿Qué es la libertad?

El tiempo es uno solo y no existe fuera del hombre, este debe organizarlo, administrarlo según prioridades y valores puestas por él mismo sobre su vida.

Existe un tiempo de vida de cada ser humano, el tiempo es una unidad que no se fractura, es sinónimo de vida por lo que es un recurso no renovable y finito que cada persona consume.

Las personas tenemos un tiempo de vida, tiempo que siempre está ocupado, el modo en que lo ocupándonos es totalmente subjetivo porque se basa en nuestras propias decisiones.

Cada uno tiene una perspectiva personal del tiempo, su visión del pasado y su proyecto de futuro. El contenido y la escala del tiempo en cada persona son tan personales como sus huellas digitales.

Por eso la utilización de ese tiempo se vincula con actitudes de las personas hacia la vida; si las personas colocan el tiempo fuera de ellas no se hacen cargo de su potencial, pasan la vida y se dejan regir por convenciones, pautas, organizaciones y estructuras despersonalizadas.

Colocar el tiempo dentro de uno mismo implica tomar conciencia de la existencia y la finitud del hombre.

Por eso es imposible dividir el tiempo, el tiempo libre forma parte de nuestro único tiempo, en este tiempo el ser humano se proyecta, se educa y se desarrolla.

Esta concepción del tiempo plantea una visión de hombre integrado en su pensar, su hacer y su sentir comprometiendo aspectos intrapersonales en donde se pregunta que puedo hacer con mi tiempo, interpersonales en donde se relaciona con los otros y contextuales en donde entra en juego la historia de su contexto.

La comprensión de este concepto de tiempo posibilita integrar vida y muerte en un solo proceso, permite valorar y buscar actividades que aporte calidad cada instante en que se vive.

Los conceptos de tiempo como un dicotomía lo aprendemos desde la niñez, en donde se plantea que el trabajo siempre es mucho más importante que el recreo, que primero están las obligaciones y luego el juego, que en la escuela pasamos determinada cantidad de horas, que luego se hacen los deberes, etc.

De allí las frases aprendidas de:

- No malgastar el tiempo
- El tiempo es oro
- No dejes para mañana lo que puedes hacer hoy.

En una cultura centrada en la producción como es la nuestra solo el tiempo de trabajo justificaría el tiempo de ocio, esta concepción nos hace preguntarnos seriamente ¿cuál es el sentido de la vida? ¿Vivimos para trabajar?

Con el significado de tiempo que nos da Inés Moreno nos plantea que el hombre es libre, es libre de trabajar o dejar de trabajar, libre de estar con la familia o no, etc., libre para decidir que es lo que hace con su tiempo, con su vida.

La libertad le pertenece al hombre y es él quien , con distintos grados de libertad utiliza su tiempo.

La libertad se vincula con la autonomía que no implica la obediencia al otro y a una sociedad, si no que posee sus propios juicios de valores, darse permiso para ser uno mismo.

La libertad no implica no tener límites, si no que se trata de rechazar las restricciones impuestas en forma caprichosa, las que nos han enseñado de generación en generación sin saber por qué.

La libertad consiste en hacerse cargo del propio desarrollo y es a través del ejercicio de la libertad el que nos permite tomar conciencia de que existe y le pertenece solo a la persona, para ello hay que perder el miedo a hacer libres y desapegarse de lo ya dicho y enseñado.

Inés Moreno concluye: el tiempo no es ni libre ni ocupado, el tiempo es. Cada persona puede utilizarlo con mayor o menor grado de libertad, con partes fragmentadas de su ser, con temores y con miedos.

“...ser libre en el tiempo es estar libre; soltar los miedos, las preocupaciones, los deseos. Tener una conexión profunda con mi propio ser.”

Tiempo en las distintas edades:

Niñez:

En la actualidad el tiempo de los niños es una agenda completa.

Los niños además de ir al colegio (la mayoría doble escolaridad) realizan una cantidad de actividades que muchas veces no son elegidas por ellos mismos. Esto les quita tiempo para jugar y ejercitarse la imaginación que es también una forma de crecimiento en lo espiritual, en lo físico y en lo intelectual.

Estas actividades nunca deben ser más importantes que sus momentos libres, encontrar un equilibrio en donde bajar el ritmo y las exigencias sobre ellos sería lo ideal.

El niño necesita de un tiempo en que no se espera nada de él, que no haya grandes expectativas puestas en su hombro un espacio en donde pueda mirarse hacia adentro para descubrir quién es, como es, qué desea y tener una vida plena.

Adolescencia:

El tiempo de obligaciones de un adolescente gira entorno a la escuela, una escuela vacía en contenido que le permitan desarrollarse como persona y llena de contenidos cognitivos que ellos no saben para qué sirven.

En el tiempo no obligado queda entonces un vacío y nada tiene sentido, ni su tiempo ocupado, ni su tiempo libre.

Adultos:

En el adulto el trabajo se lleva su mayor energía, otra parte de la energía se la lleva la búsqueda por mantener una imagen corporal joven por eso visitan gimnasios, hacen deportes, etc.

La crianza de los niños también se lleva su parte de energía.

En el adulto existe un olvido de la propia persona, sus consecuencias son un stress, producto de una vida alienada.

Adulto mayor:

En comparación con el resto de las edades son los que cuentan con el mayor tiempo libre, sin preparación previa.

No tienen obligaciones como el trabajo y la crianza de hijos.

Al tener tanto tiempo sin pautas previas aumentan los sentimientos de no valer, no servir y no poder intensificando su rol de receptor.

Es necesario cambiar el esquema de espectadores del tiempo esperando a que pase y llegue la muerte por actores de sus propio tiempo eligiendo qué hacer con él.

¿Qué es educar para el tiempo libre?

Según Weber la capacidad de utilizar el tiempo libre no es innata, se educa. Una actitud educadora es saber distinguir lo esencial de lo importante y llevarlo a la práctica.

Inés Moreno coincide en que se educa la utilización del tiempo, esta formación no cesa y se extiende a lo largo de toda la vida de un ser humano. Lo hace como respuesta a los cambios que se producen en su contexto que van moldeando su comportamiento, conocimientos y costumbres.

También coincide con Weber que la utilización del tiempo no es innata, el hombre no nace sabiendo el modo en que puede utilizarse.

No solo se puede aprender sino que también se puede reaprender despegándose de ideas, conceptos y actitudes que se nos hayan dado y obstaculicen nuestro crecimiento, esto también se puede dar a lo largo de nuestra vida.

La escuela como agente educador reproduce estructuras de la sociedad para asegurar la perpetuidad de la misma, sin embargo debería asegurar el aprendizaje de la ocupación del tiempo centrándose en el concepto de tiempo como sinónimo de vida, como un recurso agotable y no renovables, en donde cada ser humano es responsable de su tiempo y de cómo utilizarlos, colaborar con el desarrollo de

habilidades para la organización del tiempo diario, semanal y anual para que puedan llevar a cabo su propio proyecto de vida.

La familia también educa y educa con lo que se dice, lo que no se dice y lo que se vive a diario.

Se trata de que cada niño pueda reconocer lo que siente, lo que piensa, lo que necesita.

Las actividades de tiempo libre también debería educar sobre la ocupación del tiempo y muchas veces no encontramos propuestas que se comprometan con esto, se convierten así en guarderías o jardines de infantes logrando solamente que los chicos no sientan deseos de ir.

Definición de recreación:

Siguiendo con los autores que hemos analizado Weber nos dice que la recreación implica una renovación de fuerzas gastadas en el trabajo. Re-creación de las energías empleadas de tal manera que el hombre se sintiera restablecido para realizar nuevas tareas.

Esta definición es coherente con la definición de tiempo libre que nos brinda Weber, mostrando una vez más una visión del hombre fragmentado que carga energías para seguir con sus trabajos y obligación dejando de lado cualquier desarrollo individual. Nuevamente nos preguntamos ¿que sentido tiene nuestra vida? ¿Vivir para trabajar? ¿solo eso somos o podremos ser más?

Para Inés Moreno “la recreación es la actividad humana libremente asumida que transforma al individuo y al medio al actualizar el potencial creativo, abarcando la totalidad de su expresión, relacionando al hombre con su contexto histórico-social, aportando sus valores para enriquecerlos.”

En esta concepción esta encerrado el significado de tiempo libre que venimos analizando, la recreación entonces debe ser planificada en base a una visión del ser humano integrado (pensar, sentir y hacer) y durante ella se trabajar las tres áreas.

La recreación deja de ser solo entretenimiento, se plantea un objetivo mucho más grande que es el de ser participante y facilitador del desarrollo humano. Desarrollar alguna conducta, tomar conciencia de lo que queremos ser, conciencia de nuestras conductas, modificación de nuevas conductas, descubrirnos como personas, que deseamos, que necesitamos.

Las actividades deben estar basadas en juegos que produzcan movilizaciones internas.

Inés Moreno plantea que hay actividades recreativas que alienan al hombre tanto como su tarea productiva, planteando una actitud de dependencia. Es así como vemos a los individuos a la espera de que le organicen la vida, desesperarse si no tiene alternativas de lo que pueden hacer.

La recreación ayuda a mejorar la calidad de vida en tanto fomente el desarrollo de del hombre como aclaramos en los párrafos anteriores.

Concepto de Trabajo:

El tiempo libre como opuesto al tiempo ocupado habla de una sociedad que valora la producción y eso se refleja en todas las áreas del ser humano.
Así todas las actividades de ocio están mal vista porque no producen nada, el estar sin trabajar es inconcebible para esta sociedad.

Las actividades de recreación están valorizadas desde este lugar, tiene un papel irrelevante y desacreditado dentro de la cultura.

Por lo tanto los que acceden a ellas tiene que tener trabajo, tiempo liberado y dinero para consumir.

Como una buena sociedad de consumo, también consumimos el tiempo a partir de un monto de ofertas que nos hacen la publicidad en donde el tiempo se concibe como una mercancía que hay que consumir,

Es el otro el que decide cómo y dónde emplear el tiempo libre.

A través de las publicidades se contribuye a definir gustos y modas dentro de una sociedad.

TRABAJO DE CAMPO ENTREVISTAS Y OBSERVACION

Objetivos:

- Conocer como se realiza una actividad de recreación
- Conocer sus objetivos
- Conocer quienes trabajan y para que
- Verificar la coherencia de los objetivos planteados y el funcionamiento de la recreación.
- Conocer los conceptos de recreación y tiempo libre que manejas los que hoy trabajan en este tema.

Entrevista y Visita a la Granja educativa de la Facultad de Veterinaria

Ubicación: Chorroarin 240 – Barrio Paternal – Cap. Fed.

Día: Sabado 10 de Junio

Entrevista a la coordinadora de la Granja Educativa - Carla

¿Hace cuanto comenzó a funcionar la granja?

La granja comenzó a funcionar hace 8 años, es una concesión dentro de la Facultad de Veterinaria y siempre funcionó como granja educativa.

Y el objetivo principal es llegar al público a través de distintas alternativas educativas.

¿Qué actividades se realizan en la granja?

En la semana tenemos visitas guiadas para contingentes, la característica es que se trabajan determinados contenidos curriculares y adaptamos la visita al pedido que hace la docente en cuanto el contenido que tiene que trabajar en el aula.

Después los fines de semana tenemos la escuela de granjeros que es una actividad recreativa y educativa, la idea es, todos los sábados a la mañana darle a los chicos un espacio recreativo en donde puedan aprender cosas sobre animales de granja y tener un acercamiento directo por medio de la experiencia de esos animales.

Por la tarde abre la granja al público, es un paseo familiar donde tienen taller de pan, para hacer manteca y de huerta orgánica junto a una visita guiada; con la entrada uno decide que quiere hacer primero con los horarios que están programados

¿Cuándo se realiza esto?

Sábados, domingos y feriados.

¿Hace cuanto trabajas en la granja?

En la granja hace bastante, pero en este puesto desde este año

¿Funciona una colonia de vacaciones?

Si, funciona una colonia de vacaciones de invierno y una de verano

¿Qué se hace dentro de la colonia?

Tiene una programación distinta, es una colonia temática porque tiene que ver con el campo, es un espacio recreativo.

¿Qué profesión tenés?

Soy licenciada en ciencias de la educación y recreologa

¿Cuántos docentes?

13 docentes, estudiantes de veterinaria en su mayoría y capacitados para trabajar con grupos.

¿Vos los capacitas?

Algunos si otros ya estaban antes de que yo tomara el cargo de coordinadora.

¿Qué objetivos perseguiés a la hora de organizar una actividad de recreación?
Que sea divertida, que corte con la monotonía del todo el año, que se conecte con la naturaleza, que sea diferente, creativa para marcar la diferencia.

Tampoco no es la idea que sea una clase de escuela.
En la escuela de granjero los chicos que asisten son porque tienen un amor especial por los animales, ellos deciden venir todos los sábados a la mañana.
Que la pasen bien y buscamos educarlos en el cuidado de animales y que sepan cuál es la diferencia entre un animal de granja y uno doméstico

¿Realizan planificaciones?

Si, todas las actividades

¿Las realizan en base a algún tipo de diagnóstico?

Si, siempre, el público que viene los fines de semana tiene unas características en particular y aprovechamos eso.

En el caso de la colonia de granjero realizamos observaciones de cómo es el grupo que nos toca ese año y después hacemos la planificación, en el caso del público el conocimiento viene de haber trabajado durante años con público.

¿Cambia la planificación durante el año?

Si, en realidad la planificación es mes a mes porque las inscripciones son cada mes

¿Realizas algún tipo de Evaluación?

Tenemos una encuesta de preguntas abiertas, incluso en las visitas guiadas y tratamos que esa evaluación nos sirva para corregir algunos aspectos.

¿Qué es la recreación para vos?

Para mí tiene que ver con la imaginación, con la creatividad, tiene que ver con la inventiva, tiene que ver con buscarle la vuelta a las cosas que ya conocemos y algo que yo siempre destaco es que nosotros trabajamos en el tiempo libre del otro y no deja de ser una trabajo por más divertido que parezca porque la persona que tiene el tiempo libre decide venir a pasarlo acá, nosotros tenemos que ofrecerle algo que sea satisfactorio.

¿A qué llamas tiempo libre?

Es el fin de semana, el feriado, el tiempo que no se trabaja, la gente decide venir a acá, cuando no tiene escuela, los chicos deciden venir acá, si están decidiendo venir por propia voluntad yo les tengo que ofrecer algo bueno.

Dentro de la recreación ¿Utilizan el juego?

Si, en la escuela de granjeros todos los días pero no todo el tiempo, en la colonia todo el tiempo y en las visitas guiadas muy poco, pero en realidad no es tiempo libre porque los chicos vienen dentro del horario escolar.

El juego ¿lo utilizan como un medio o como un fin?

Las dos cosas, depende de como decide el profesor la planificación

¿Quién aprueba las planificaciones?

Yo

¿Vos crees que la recreación es necesaria para la vida de una persona?

Es indispensable

¿En todas las edades?

En todas las edades incluso para la vejez.

La persona que llega a la vejez y tiene un espacio recreativo tiene una vejez más agradable.

¿Cuál es la dinámica de la escuela de granjero?

Es de 10:30 a 13:00hs, primero tienen una charla educativa, después desayunan y van a los juegos de plaza que tenemos en el parque y luego se realizan los juegos y se visitan los animales según la planificación.

¿Qué papel crees que cumple en conductor dentro de la recreación?
Facilita que la tarea se desarrolle, facilita que la puedan pasarla bien, facilita que sea agradable.

¿Tiene que tener algunas actitudes o características en particular?
Si, básicamente que le guste estar con chicos o con gente y que la pase bien , que no sea un sufrimiento si no, no creo que sea facilitador de nada.
Hay algunas cosas que se aprenden pero hay algunas cosas que son innatas y te tienen que gustar.

Los chicos que están estudiando veterinaria ¿cómo llegaron a ser conductores de estos grupos?

En realidad ellos entraron para hacer una pasantía de la facultad, se postulan y los elijo según sus condiciones, llenaron unas planillas de acuerdo a algunas características que yo considere importantes y en base a eso se realizó la evaluación, de todos modos eran gente que ya estaba trabajando acá.

¿Tenés algunos puntos en donde vos pones el centro para elegirlos?
Primero que le guste trabajar con chicos, que tenga pasta, que tenga llegada a los chicos.

¿Qué tendrías en cuenta a la hora de diseñar y realizar una propuesta de tiempo libre para adultos que esta de vacaciones y este centrada en el juego?
A quien esta dirigido, características de esa gente ,que tipo de adultos son, si son familia, pareja, solo varones, solo mujeres, si pondría un límite de edad, de que lugar proviene a nivel sociocultural, y características propias de la edad evolutiva, que le puede llegar a gustar hacer como adultos.

*Ver instrumento de observación en Anexo I

Conclusiones:

- No realizan un diagnóstico profundo, se basan más en sus experiencias ya vividas como conductores que en la realidad de que los grupos son distintos.
- Manejan el concepto de tiempo libre como tiempo no ocupado, sin trabajo, escuela, sin obligaciones; sin embargo lo creen muy necesario en la vida del hombre y en todas las edades.
- Manejan un concepto de recreación basado en la diversión, la creatividad y el desarrollo del ser humano pero desde lo cognitivo por que la utilizan para educarlos en lo que es una granja y lo animales que hay en ella.
- No realizan una evaluación muy profunda, a pesar de que tienen un buen concepto sobre ella ya que la utilizan para modificar ciertos aspectos durante la planificación.
- No tiene muy definido el rol del conductor y sus actitudes y características, solo buscan gente que le guste trabajar con chicos y con animales.

En base a la grilla de observación: (ver anexo I)

- Con respecto al espacio exterior, la granja es muy amplia, tiene lugares de sombras, ofrece bancos para sentarse, etc. Lo único es que hay algunos animales que tiene una cerca electrificada y los profesores tienen que pedir previamente que se apague la electrificación para poder ir con los chicos allí. Cuando fuimos la profesora lo había solicitado, pero no lo había corroborado antes de llegar al lugar, por lo que los chicos no pudieron acercarse a ellos y se tuvo que tener un cuidado especial para que no se acerquen.
- Con respecto al espacio interior era un poco chico para la cantidad de niños que había, luego el espacio estaba bien, solo que no era calefaccionado y hacía mucho frío.
- Con respecto al interés y a la participación estaban un poco desordenados, se dispersaban fácilmente y querían hacer lo que ellos querían, participaban hasta un punto y luego se cansaban de esa actividad y empezaban a hablar entre ellos.

- Había un chico que no participaba de ningún juego o actividad y molestaba a los demás, sin embargo no era reprendido con los suficientes límites.
- Si bien, se conocían entre ellos no había mucha interacción entre ellos, las actividades tampoco la buscaban.
- El clima era alegre pero sin embargo se vivía un descontrol, unos querían hacer una cosa, otros agarraban cosas que los docentes no quería, etc.
- Las consignas eran claras, sin embargo me parece que había falta de manejo de grupo, escuchaban poco al docente, no realizaban las consignas.
- Si bien las docentes (por llamarlo de alguna manera) eran agradables y amorosas con ellos les faltaba poner un poco de límites y también estimular a los chicos para llamar la atención de ellos, creo que este problema de conducción deriva de elegir conductores que no están preparados para manejar grupo (ver conclusiones de la entrevista)
- El lugar tiene mucho potencial sobre todo si introdujeran al juego como protagonista en las actividades, incluso a los chicos les gustaría más y se aburriría menos.
- Hay un bache entre lo que dijo la coordinadora y la práctica de los docentes, se dijo que había juego y buen manejo de grupo pero en realidad no era así.
- No hay una búsqueda de la reflexión, ¿para qué hicimos este juego?
- No había una progresión en los juegos y en las actividades, no se podía articular, primero se les dieron de comer a los animales, después pintaron porque ellos querían pintar con tempera y el último juego se realizó porque la docente quería hacerlo igual aunque ellos estaban enganchados con la pintura.

Entrevista

Ubicación: Av. Avellaneda 2245 – Capital Federal

Día: Sábado 17 de Junio

Entrevista a la Profesora de Educación física Claudia Medina

¿Hace cuanto te dedicas a la recreación?

Hace 20 años que soy profesora de educación física y hace 10 años que me dedico a realizar actividades que tienen que ver con la recreación.

¿Qué te motivo a realizar este tipo de trabajos?

Me gusta trabajar con chicos, y veo la necesidad que hay en ellos de tener un momento en donde no se los este clasificando, ni viendo televisión, que disfruten del aire libre y la naturaleza porque me dedico a organizar campamentos en donde los chicos tiene un espacio distinto.

¿Qué objetivos perseguir a la hora de realizar una actividad de recreación?

Fundamentalmente que sea placentera, que disfruten de lo que están haciendo y que se diviertan. Que sea acorde con la edad y a los intereses de los individuos hacia los que esta dirigido dicha actividad.

¿Qué es la recreación para vos?

Para mí la recreación es un espacio de esparcimiento, una actividad placentera, el jugar por el placer de jugar.

¿Para qué la crees necesaria?

Es necesaria en todas las edades y sobre todo en nuestros días cada vez que estamos ocupados por el trabajo, estudiando, el colegio y no tenemos tiempo para distraernos, olvidarnos un poco de todas las obligaciones y preocupaciones diarias y despejar nuestra mente.

¿Es todas las edades de la vida?

Si bien yo trabajo con chicos nada más, creo que la recreación es necesaria en todas las edades.

¿Realizas algún tipo de diagnostico?

En realidad como los conozco a los chicos, no es necesario un diagnostico profundo y a veces repito las actividades año a año por tratarse de las mismas edades.

¿Planificas con anterioridad las actividades?

A veces las planifico, otras veces voy viendo según lo que quieren hacer

¿Realizas algún tipo de evaluación?

Les pregunto a los chicos si les gusto, pero no realizo una evaluación exhaustiva porque no me lo solicitan.

¿Qué es para vos el tiempo libre?

Para mi tiempo libre es tiempo para uno mismo, que pueda dedicar a hacer lo que me gusta, leer, practicar deportes o hacer nada.

¿Qué tiempo crees que el hombre le tendría que dedicar?

Le tendríamos que dedicar todos los días un rato aunque sea, no solo los fines de semana.

¿Qué papel cumple el conductor en la recreación?

Es fundamental. Es el encargado de ver si la actividad es adecuada, si conviene cortarla, continuarla, agregar alguna variante, es como si fuera un termómetro y encargado de ir conduciendo a cada uno hacia el propósito deseado tratando de no imponer, ni obligar, sino inducir.

¿Qué habilidades o conductas crees que debe tener un conductor para poder realizar actividades recreativas?

Debe tener buen humor, ser observador, ser dinámico, creativo, saber hablar sin imponer y ser amable.

¿Para vos el juego es un medio o un fin en este tipo de actividades?

Para mi , en este tipo de actividades es solo un fin que apoya lo que definí como recreación en tus preguntas anteriores.

¿Qué tendrías en cuenta a la hora de diseñar y realizar una propuesta de tiempo libre para adultos que esta de vacaciones y este centrada en el juego?

Primero tendría que saber cuales son sus intereses y gustos, luego saber que edad tienen y después en que lugar lo voy a hacer y en que fecha del año lo voy a hacer, es muy importante si es en invierno o en verano, hay diferencia.

Entrevista a la Profesora de Educación física Laura Bataglini

¿Hace cuantos dedicas a la recreación?

Hace 15 años que soy profesora de educación física y hace 7 años más o menos que me dedico a la recreación en chicos y adolescentes.

¿Qué te motivo a realizar este tipo de trabajos?

Me gustan mucho los chicos y la vida al aire libre.

¿Cómo es un día de recreación?

Por lo general reservo una parte para el ocio al aire libre y realizo caminatas y juegos deportivos en su mayoría.

¿Qué objetivos persegui a la hora de realizar una actividad de recreación?

El objetivo es la diversión para relajarse y bajar el stress de los que estas recreando.

¿Qué es la recreación para vos?

La recreación son ejercicios lúdicos, juegos, tiempo libre.

¿Para qué la crees necesaria?

Es necesaria para relajarse y salir del stress de la vida diaria.

¿Es todas las edades de la vida?

Si, en cualquier edad, es más hay que educar a los niños para que aprendan a jugar lejos de la computadora y los videojuegos.

¿Realizas algún tipo de diagnostico, con planificación y evaluación?

Uno planifica los distintos juegos a realizar, quizás no en un papel, pero sí mentalmente y con respecto a la evaluación, a mí lo que me importa es que se diviertan y la pasen bien.

¿Cómo sabes, que al final del día o terminada la actividad, la pasaron bien y se divirtieron?

Por lo general se acercan y me lo dicen, vos sabes como son los chicos, profe cuando volvemos y esas cosas, en los gestos de alegría que tiene cuando se encuentran con sus padres y les van contando que se divirtieron.

No hago una evaluación profunda.

¿Qué es para vos el tiempo libre?

El tiempo libre es un tiempo de ocio donde cada individuo decide libremente que actividades realizará sin las obligaciones del trabajo.

¿Qué tiempo crees que el hombre le tendría que dedicar?

El hombre le tendría que dedicar por lo menos el 40% de su tiempo total de vida al tiempo libre.

¿Qué papel cumple el conductor en la recreación?

El conductor de la recreación es fundamental porque de allí sale si va a ser aprovechado el tiempo libre o no.

¿Qué habilidades o conductas crees que debe tener un conductor para poder realizar actividades recreativas?

Sin duda te podría decir que debe ser agradable, simpático, líder, de respuestas rápidas y acomodación rápida a situaciones creadas en el momento libre.

¿Para vos el juego es un medio o un fin en este tipo de actividades?

Para mí el juego es un medio para lograr relajarnos y salir del stress.

¿Qué tendrías en cuenta a la hora de diseñar y realizar una propuesta de tiempo libre para adultos que esta de vacaciones y este centrada en el juego?

Supongo que tendría en cuenta las edades, los intereses, en donde se realizaría la actividad, que esperan de esa actividad.

Conclusiones de las entrevistas:

- Manejan el concepto un concepto de recreación que tiene que ver más con la diversión y bajar los niveles de stress que con el desarrollo del ser humano.
- No realizan un diagnostico ni una planificación, ni una evaluación a conciencia; se basan en lo que saben e improvisan. Creo que se confían de su experiencia de docentes y ya no le dan la importancia que tiene que tener un buen diagnostico para basarse en una planificación y evaluación para mejorar. No buscan más en los chicos.
- Concuerdan que el fin de semana debe haber tiempo libre y que también debe haberlo durante la semana.
- Es importante que el conductor induzca al juego y no obligue.
- Conectan la recreación con el estar al aire libre, con la naturaleza y con la práctica de deportes solamente.

Perfil del conductor:

En primer lugar debe estar comprometido con su desarrollo personal para poder inducir en los demás el propio desarrollo.

Debe ser consciente de que el tiempo que le están dedicando esos participantes forma parte de una elección, elegir esta allí con él y no en otro lugar, eso es muy importante para comprometerse en estas actividades y no tomarlo como un tema menor; No buscar solamente que pasen el tiempo y que se diviertan. Me están brindando parte de su vida y yo también, como conductor, les estoy brindando parte de la mía.

Debe realizar un diagnóstico (dentro de las posibilidades del grupo), una planificación y una evaluación a conciencia y no dar por sentado que por tratarse de una actividad de recreación y hay más disposición que en cualquier oportunidad se realicen a ciegas.

Debe haber mucha flexibilidad en la planificación por no contar, la mayoría de las veces, con un diagnóstico exhaustivo.

Realizar actividades que sean progresivas, que vayan de lo conocido a lo desconocido.

Buscar la reflexión en todos los juegos que se haga ¿para qué realice este juego? Que se lleven algo más, que se genere algo más.

Un conductor que realiza actividades que tiene que ver con la recreación debe estar atento a los participantes, observar y saber exactamente cuando intervenir y cuando no intervenir en el juego que se está realizando.

En el caso de los adultos debe estar preparado y saber que se va a encontrar con resistencias y prejuicios, sobre todo con respecto a las actividades.

Esto lleva a que el conductor debe mantener una actitud humilde que permita bajar ansiedades y resistencias, darle importancia a un espacio en donde se explique qué es lo que se va a hacer y para qué se va a hacer evitando sorpresas que les resulten desagradables a los participantes; este tipo de cosas no forman parte de los objetivos a la hora de realizar una actividad de recreación.

Problema

¿Cómo implementar una propuesta de tiempo libre en vacaciones de adultos, centrada en el juego?

A partir del planteo de este problemas llegamos a las siguientes hipótesis que plantean dificultades que podríamos llegar a encontrar al encarar este interrogante.

En base a estas dificultades se exponen aspectos a tener en cuenta y soluciones a las mismas.

La primer dificultad con la que me voy a encontrar es el tema de los PERMISOS, Este tema es necesario que lo plantemos desde nuestros objetivos.
No encontraremos con miedo a la exposición, el miedo a sentirse tontos y ridículos ante determinadas propuestas.
Dentro de cada grupo vamos a encontrar distintos grados de exposición, algunos se van a animar a más que otros.
Por eso es necesario trabajar los permisos en progresión, ir desde lo conocido a lo desconocido y sobre todo no buscar actividades en que se tengan que exponer en forma individual, en grupo quizás se animen más.

La posibilidad de elegir si participó o no tiene que estar presente, lo importante es no imponer sino proponer

Otra dificultad ligada a los permisos es la resistencia que existe en poner y jugar con el cuerpo. Por lo general estos permisos ceden a la hora de algún juego deportivo pero no fuera de él, como en la parte expresiva.
El conductor entonces tendría que puntuar bien la progresión, ir de a poco con este tema también y estar muy atento y observar los emergentes del grupo que vayan surgiendo e indiquen que están listo para el próximo paso que es hacer participar al cuerpo.

Otras de las dificultades sería la falta de entrenamiento para jugar en los adultos y esto esta ligado con lo prejuicios y preconcepto en donde se cree que jugar es solo para los niños.

Estos prejuicios van a estar en la mayoría de los adultos, y debe especificarse, entonces, que esta actividad es y fue diseñada para adultos.

Habrá que tener muy bien definido que llamamos adulto, que rango a que rango de edades vamos a contar, es importante a la hora de planificar. Una persona de 20 años no hace lo mismo que una de 60.

Y si nos encontráramos con un grupo de rangos de edades muy grande tendremos que aumentar la cantidad de alternativas de juegos y actividades para poder contemplar a todos.

Como es una recreación en vacaciones nos encontraríamos con aquellos que no tengan ganas de hacer nada, por lo general se vincula vacaciones con no hacer nada.

En estos casos lo ideal no sería imponer, ni ser invasivos con las invitación, podríamos proponer y al terminar el día realizar un pequeño encuentro con todos el grupo (los que participaron y los que no) para comentar lo vivido y generar en aquellos que no tuvieron ganas aunque sea una semillita de curiosidad .

Por ultimo diseñar la actividad de manera tal que se trabaje el dar y el recibir, cuando damos siempre recibimos y viceversa, son hecho que van juntos por eso es importante abrirse a compartir, a vivir nuevas experiencias, a conocer, etc.

Rol del Ludotecario:

Creo que además de que tendría que tener lo antes mencionado (ver Perfil del conductor), tendría que buscar el proponer y no el imponer, dejar que la gente se vaya dando permisos de a poco y elegir libremente el participar o no.

Tener paciencia y no pretender que todos se enganche en las actividades propuestas y tampoco sentirse frustrado si la gente no participa según sus expectativas, tal vez reevar y evaluar las causas.

Poder percibir los emergentes y el grado de exposición de la gente.

Tener una planificación flexible y una gran batería de alternativas.

Conclusiones:

- No imponer, proponer
- Planificar desde la progresión
- El conductor debe estar atento a los emergentes del grupo para poder saber que rumbo tomar y quizás cambiar la planificación.
- Ser consciente de que uno siembra una semillita pequeña, no pensar en propuestas y resultados faraónicos.

Conclusiones:

- El tiempo es sinónimo de vida
- El tiempo es un recurso no renovable y finito que cada persona consume, Por eso es imposible dividirlo.
- El saber utilizar el tiempo no nace con el ser humano, se aprende, esta formación no cesa y se extiende a lo largo de toda la vida.
- La recreación, bajo este concepto de tiempo, deja de ser solo entretenimiento, se plantea un objetivo mucho más grande que es el de ser participante y facilitador del desarrollo humano.
- En nuestra sociedad el tiempo libre se plantea como opuesto al tiempo ocupado; esto habla de una sociedad que valora la producción y el consumo
- El conductor debe estar comprometido con su desarrollo personal para poder inducir en los demás el propio desarrollo.
- Ser consciente de que la persona que participa me está brindando parte de su vida y yo también, como conductor, les estoy brindando parte de la mía.
- No imponer, proponer, darles la posibilidad de elegir siempre, a partir de diferentes alternativas.
- La sociedad está lejos de comprender el concepto de tiempo como sinónimo de vida, el técnico será un multiplicador

Aplicación de la carrera TSJC

Un técnico contiene los conocimientos y las vivencias necesarias para poder encarar un proyecto de recreación y tiempo libre, esto implica hacer un diagnóstico, planificar, evaluar, plantear objetivos, saber elegir los recursos humanos que necesito, no necesariamente tendría que ser profesor de educación física.

Creo que está capacitado para coordinar proyectos de recreación y en este caso debería poner acento en los recursos humanos que elija para llevar a cabo las actividades, personas que contenga un perfil de conductor (ver perfil conductor)

Sin embargo, según el trabajo de campo que realice, el mayor aporte que puede dar un Técnico en juegos y creatividad es el juego mismo.
No hay mucho juego desarrollado o está muy poco explotado y hay mucha diferencia entre lo que se dice con respecto al juego y lo que se hace en realidad. Hay una vacío en este aspectos, aportes de actividades lúdicas no sacadas de libros si no basadas en la creatividad y en el grupo.

Aportando sus conocimientos y vivencias sobre los juegos aplicados a cada edad, ellos van a estar dirigidos al desarrollo humano, buscando algo más que el hecho de pasar el tiempo o divertirse.

El técnico será un multiplicador de estos nuevos conceptos sobre recreación y el tiempo que planteamos durante todo el trabajo.

Comentarios finales:

Desde los personal este tema fue muy interesante, los nuevos conceptos sobre tiempo y recreación que vimos durante toda la unidad fueron realmente movilizantes.

El tema me llevó a una gran reflexión sobre mi vida, sobre mi tiempo, sobre mis propios conceptos y sobre lo que hago con ellos.

Fue muy enriquecedora a nivel personal además del nivel académico.

Las siguientes preguntas surgieron a partir del estudio de este tema para un segundo análisis:

- ¿En qué medida dentro de la formación de los conductores de recreación existe un espacio para el desarrollo personal?
- ¿Cómo administrar mi tiempo en base a lo aprendido en la unidad?
- ¿Qué debería tener en cuenta para el mejor manejo de mi agenda para optimizar este recurso?
- ¿Qué factores debe evaluar a la hora de elegir mis prioridades y optimizar mi tiempo?
- ¿En que medida nuestros pensamientos influyen en la percepción del paso del tiempo?
- ¿Qué factores o mecanismos psicológicos intervienen en la percepción del tiempo?
- ¿Cuándo se termina el tiempo para uno, se termina el tiempo?
- ¿Es un recurso finito en forma individual, pero que características tiene si lo pensamos desde el punto de vista social?

Bibliografía:

INES MORENO – “ Todos tenemos Tiempo” Ed . Lumen- Humanitas
INES MORENO – Cuadernillo interno – Recreación
L WEBER – El problema del tiempo libre
B. GRUSHIN – El tiempo libre

Internet:

<http://www.enplenitud.com>
<http://www.efydep.com.ar>

Anexo I